

# ＝帯広市立若葉小学校いじめ防止基本方針＝

## いじめの定義

「いじめ」とは、「児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。（いじめ防止対策推進法）

## 1. いじめについての基本方針

### (1) いじめに対する基本方針

- ①いじめは人権侵害であり、「いじめを絶対に許さない学校」をつくる。
- ②いじめられている子どもの立場に立ち、絶対に守り通す。
- ③いしめる子どもに対して、毅然とした態度と粘り強い指導を行う。
- ④保護者との信頼関係をつくり、地域や関係機関との連携協力を努める。

### (2) いじめの解消に向けて

「いじめ」は決して許されることではなく、どの子どもにもおこりうるものであり、その解消に向けて一丸となって取り組んでいく。

### (2) 問題発生時の指導及び組織

「いじめ」発生時には、何よりも被害者を守るという意識に立ち、加害者に対しても自らの行動を振り返らせ、「豊かな人間関係」や「健やかな心の育成」を図るため、粘り強く教育的指導を行う。また、「いじめ防止対策委員会」を組織するとともに、プライバシーに配慮しながら、校内体制はもとより教育委員会との情報共有を速やかに行う。

### (3) 児童生徒や保護者・地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

「学校いじめ防止基本方針」の趣旨を理解してもらうため、学校 HP や学校だより等を利用して公表し、適宜、情報発信を行う。また、必要に応じて意識啓発のための取組や意見聴取のための取組を企画する。

## 2. いじめ未然防止・早期発見のための取組

### (1) いじめの把握・早期発見

教師による日常の観察（朝の出席確認等）と複眼的な見守りを重視するとともに、北海道教育委員会のアンケート調査に加え、本市独自のアンケート調査を実施する。

また、担任が、一人一人の児童生徒の心のサインをキャッチするため、学校独自のアンケート調査や教育相談週間において、児童生徒と面談を行うなど状況をきめ細かく把握する。

### (2) 校内研修及び日常指導について

校内研修や職員会議において、いじめに関する各種資料等をもとに全教職員が危機感を共有し、小さな予兆やサインを見逃さない校内体制を構築するとともに「つく指導」に心がける。また、外部の専門家を招いての講演会や外部講師を招いての授業を積極的に取り入れるなど、指導内容のプログラム化について理解を深める。

SNS 等によるネットいじめなど発見が難しい事案について児童の様子の変化を注意深く見取るとともに、ネットの取り扱いについてはリーフレット等による啓発等、家庭や各機関と連携して取り組む。

### (3) 校内環境作り

子どもの居場所づくり、絆づくりをすすめ、いじめが起きにくい環境をつくる。また、ストレスを生まない環境作りに努め、ストレスをコントロールする様々な方法について研修する。

### (4) 年間指導計画に位置付いた指導の充実

年間計画に位置つけた道徳の時間や学級活動等において「自他の生命」を大切にす指導や、多様な価値観・異文化などを理解させる指導の充実、インターネットモラルについての指導の充実を図るなど「いじめ根絶」のための指導を計画的に行う。

### (5) 児童の理解・支援

児童生徒の人間関係を客観的に捉えるため、「子ども理解支援ツール ほっと」等を活用し、日常観察で把握しきれない児童生徒の小さなサインを見つける。

### (6) 児童会の取組

児童自らが行動する意識を高める工夫を行い、全市的な「いじめ・非行防止サミット」へ積極的に参加する。また、校内においては児童会・生徒会において「相談箱」を設置するなどいじめ撲滅の取組を充実させる。

### (7) 相談体制の充実及び相談員等との連携

教職員以外の「心の教室相談員や家庭訪問相談員、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー」等の相談窓口を児童生徒や保護者に周知し、帯広市教育委員会と連携し、校内の相談体制の充実に努める。

### (8) 学校評価

学校評価に「いじめの防止」等に関する取組項目を設定し、学校として定期的な意識向上を図るとともに、取組の不断の見直しを行う。

### (9) 教職員の意識

すべての児童生徒が授業場面で活躍できるための授業改善に心がけ、学力向上やいじめ未然防止の観点から児童生徒一人一人が授業において生かされる指導に努める。

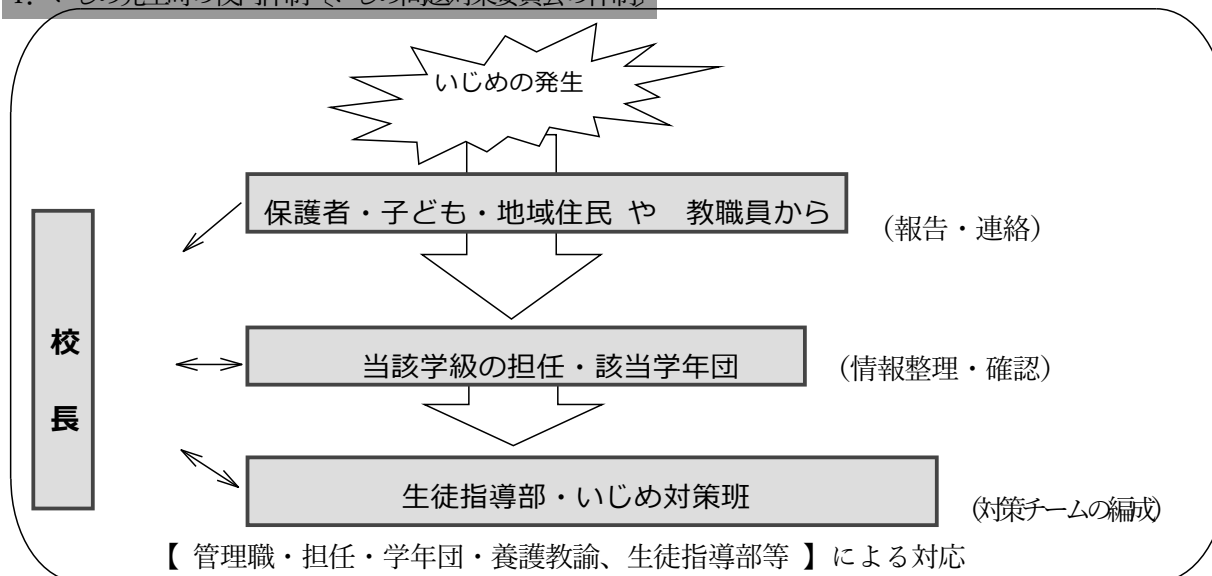
### (10) 年間計画の策定

校内における取組内容の検証を行うため、調査実施の実施時期、会議の開催時期、それを踏まえた校内研修会等の時期について決定する。

## 3. いじめ発生時における取り組み

- (1) いじめを認知した場合は、速やかに「いじめ防止対策委員会」を開催し、第1に被害者を守る視点に立ち、学校組織として全力で対応に当たる。
- (2) 事実確認が容易でない場合は、保護者の確認のもと、臨時のアンケートや教育相談を実施するなど迅速に状況把握を行い、学校の取り組みについての記録化を行う。
- (3) いじめを受けた生徒が学校へ登校できない状況や教室には入れない状況が生じた場合は、学習サポートの実施や心理カウンセリング等、児童生徒や保護者の立場に立ったきめ細やかな教育的配慮を行う。
- (4) いじめを行った児童生徒に対しては、複数の教師による意図的計画的な指導を行い、加えて道徳の時間等において、傍観者となり得る児童生徒に対して学級全体指導を行う。
- (5) いじめを行った児童生徒の保護者に対しては、いじめの定義を含め学校の指導に対して理解を得るとともに、家庭における指導に対して助言を行う。
- (6) いじめを受けた家庭に対し、いじめの解決に向けた学校の取り組み状況について、適切に情報提供を行う。
- (7) 犯罪行為であると考えられる場合は、直ちに教育委員会と連携して関係機関(警察等)と組織的に対応する体制を取る。

#### 4. いじめ発生時の校内体制〔いじめ問題対策委員会の体制〕



#### 5. 重大・緊急いじめ対応

- いじめ問題対策委員会 … 情報収集（アンケート、聞き取り等）  
指導体制の確認（チーム編成、指導方針の決定）  
関係機関との連携（市教委・警察・児相等）  
心のケア（スクールカウンセラー、ソーシャルワーカー、心の教室相談員、  
市教委教育相談員等）

- 緊急職員会議…情報の共有、共通認識・共通対応、組織的支援

〈重大事態について〉

- 疑いが生じた段階で調査を開始する

- 被害児童や保護者から申立があったときは、重大事態が発生したもとして報告・調査等に当たる

〈重大事態の事例〉 ※総合的に判断して重大事態と捉える

- ・児童が自殺を企画した場合 ・心身に重大な被害を迫った場合
- ・金品等に重大に被害を被った場合 ・いじめにより転学を余儀なくされた場合 など

〈調査について〉

- 調査を開始する前に、被害者・保護者に対して丁寧に説明を行う

- ・調査の目的、目標 ・調査主体（組織の構成・人選） ・調査時期、期間（スケジュール・定期報告）
- ・調査事項・調査対象 ・調査方法 ・調査結果

〈調査結果の説明・公表 個人情報保護〉

- 個人情報に街頭するか否かは、帯広市個人情報保護条例等に照らして適切に判断する

- 帯広市個人情報保護条例等に照らして不開示とする部分を適切に整理して開示する

〈調査結果を踏まえた対応〉

- 認定されている場合、加害者に対して個別に指導を行い、非行について気付かせ、被害者児童への謝罪の気持ちを醸成させる

- 調査結果から未然防止、早期発見、対処、情報共有等の対応について検証し再発防止策を検討する

## いじめの未然防止対策・早期発見と対応

### 〈いじめの未然防止対策〉

温かな学級づくり

- ・人間関係づくりの活動
- ・自尊感情の醸成

道徳教育の充実  
体験活動の充実

- ・豊かな情操
- ・道徳心の育成
- ・規範意識の醸成
- ・情報モラルの育成

児童会の活動

- ・あいさつ運動
- ・いじめ防止月間
- ・いじめ防止標語の取組
- ・いじめ非行防止サミット参加

教育相談の整備

- ・個人面談体制
- ・スクールカウンセラーの活用
- ・心の相談員の活用
- ・SSWの活用
- ・アンケート内容の見直し
- ・お悩みポスト

保護者・地域への啓発

- ・学校便り等での啓発
- ・HPでの啓発
- ・家庭内でのチェック
- ・地域からの情報

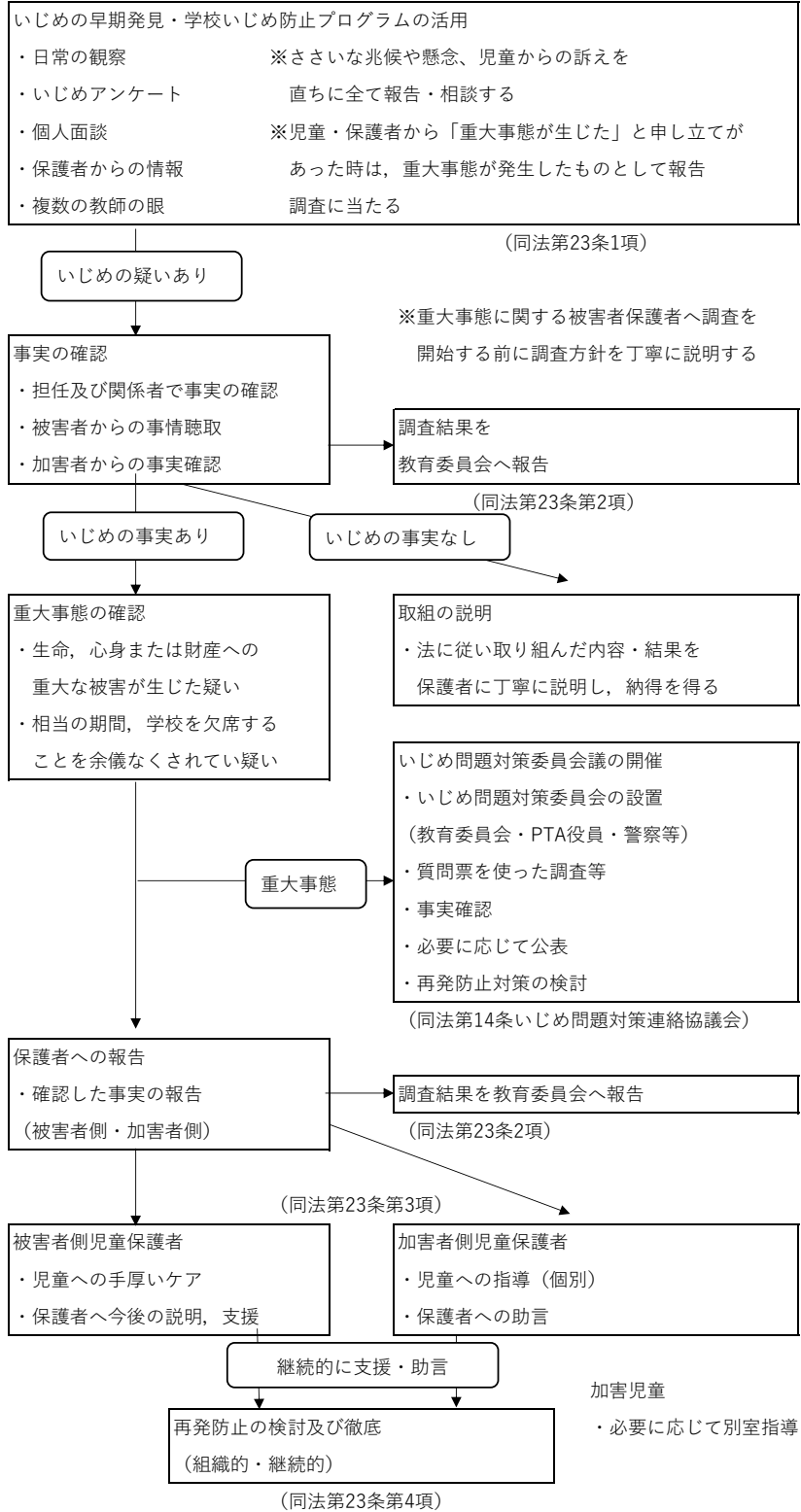
関係機関との連携

- ・家庭訪問相談員との連携
- ・福祉関係機関との連携
- ・警察との連携
- ・必要に応じて組織編成

教職員の資質向上

- ・いじめにかかわる研修
- ・体罰禁止の徹底

### 〈いじめの早期発見と対応〉



# 令和5年度いじめ未然防止プログラム「年間の取組計画」

## 【本校の取組の特徴】

- 児童会が企画・運営する年間を通じた異学年交流を、意図的、計画的に行い、上級生が下級生のよき手本になるようとする意識を育てています。
- 6年間の積み重ねを見通した教育相談の手法で学級活動に取り組むとともに、PTAや地域との関わりを生かした取組を行っています。

月	学校行事等	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭・地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ（その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム	備考
4	着任式、始業式、入学式	異学年交流を意識した各種行事や集会活動【絆】		地域と触れ合う活動【居】	道徳教育の充実【居】	
5		「話すこと・聞くこと」の指導の充実【居】 話し合いのルールなどの掲示【環】		学校環境整備【環】	情報モラルの向上【絆】	
6	運動会	運動会【絆】	アンケートを活用した教育相談【環】	乗り物・校外学習【絆】		いじめアンケート①【環】
7	修学旅行 終業式（夏季休暇）		帯広市いじめ・非行防止サミットへの参加【絆】	修学旅行【絆】	ありがとうの木【環】	
8	始業式 夏休み作品発表会					
9						
10	学習発表会	学習発表会【絆】	異学年交流（全校集会）【絆】			
11			アンケートを活用した教育相談【環】			いじめアンケート②【環】
12	終業式（冬季休業）				ありがとうの木【環】	
1	始業式					
2			アンケートを活用した教育相談【環】			いじめアンケート③【環】
3	6年生を送る会 卒業式、修了式（学年末休業）	6年生を送る会【絆】				
4	（学年始休業） 始業式、入学式					

※【居】【絆】【環】は、【居場所づくり】【絆づくり】【環境づくり】の各観点を示しています。

# 令和5年度いじめ未然防止プログラム「活動のマトリクス」

		ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム
いじめ防止基本方針 5-1	① 居場所 教師が主体	【A 「話すこと・聞くこと」の指導の充実】 ・話し合いや発表の活動を活発にするため、国語科での指導を充実させ、各教科における話し合い活動等の充実を図る。	【D 教育相談の手法を取り入れた学級づくり】 ・カウンセリングマインドを意識したコミュニケーションを通して、児童理解を図る。	【G 地域と触れ合う活動】 ・帯広市民学の中で、高齢者と触れ合う活動を通して交流を進める。 【G② SCなどとの交流機会の充実】 ・様々な教育活動でSCと児童の交流する機会を設け、児童との信頼関係を構築する。	【J 道徳教育の充実】 ・いじめに関わる指導内容を工夫するとともに、全教育活動を通して、いじめ未然防止に関わる指導の充実を図る。
	② 絆 児童が主体	【B 異学年交流を意識した各種行事や集会活動】 ・行事や集会活動において、異学年との交流を意識した活動を実施し、望ましい人間関係を築く態度を育てる。	【E 帯広市いじめ・非行防止サミットへの参加】 ・いじめの未然防止のため取り組んできた挨拶運動や交流等を各学校の代表が参加する集会で発表・交流し、取組の充実を図る。	【H 乗り物・校外学習】 ・事業所等での学習を通して、人間関係形成・社会形成能力、課題対応能力・自己理解・自己管理能力を身に付ける。	【K 情報モラルの向上】 ・SNSを安全に使用するスキルや知識を学ぶ。
	③ 環境 いずれかが主体	【C 話し合いのルールなどの掲示】 ・話し合いなどの活動を充実させるため、教師と児童が作成したルールや学習規律の定着の徹底を図る掲示物を教室に掲示する。	【F アンケートを活用した教育相談】 ・「いじめアンケート」の結果を基に教育相談を実施するとともに、日常的に児童が相談しやすい環境を整える。	【I 学校環境整備】 ・地域の方と協働に、学校周辺や通学路の花壇への植栽を通して、地域の一員としての自覚を深める。	【L 児童会による全校集会】 ・異学年交流を行うことにより、いじめのない風土を醸成する。